

## XLIX Московская традиционная олимпиада по лингвистике, I тур

### Задача №1 (для 8-х классов)

### Задача №2 (для 8-х классов)

### Задача №3 (для 8-х и 9-х классов)

### Задача №4 (для 8-х и 9-х классов)

В группе I имеется в виду исключительно физическое изменение положения объекта, в группе II — некое ритуальное действие (поклон).

#### Задание 1.

- 8) *nmo*, группа I; 9) *nmässi*, группа II; 10) *nämseñc*, группа II;  
11) недостаточно данных.

Задание 2. В примере 12) употреблена та же форма, что и в примере 1), следовательно, он относится к группе I. Поскольку речь идёт о Майтрее, Будде будущего, может показаться, что речь идёт о сцене почитания и уместнее была бы форма из группы II. Однако лингвист знал (а решателям соответствующая информация известна из примечания к задаче), что брахман Бадхари а) учитель Майтреи, б) очень стар. Соответственно, лингвист предположил, что Бадхари не склоняется в поклоне перед своим учеником (это маловероятно), а просто согбен от старости.

### Задача №5 (для 8-х и 9-х классов)

### Задача №6 (для 8-х и 9-х классов)

Среди русских переводов имеется три названия деревьев (*берёза, дуб, осина*) и три гриба (*белый гриб, подосиновик, рыжик*). Предполагаем, что в удмуртском в этих словах будут выделяться общие части. При этом предположительно *осина* и *подосиновик* образуют пару однокоренных, а *дуб* образует пару с *жёлудем*.

В удмуртском находится тройка слов с очевидной общей частью: *коньыгуби, пипугуби* и *тöдьыгуби*, а также слова *коньы* и *пипу* (одно из них должно быть задействовано в паре *осина — подосиновик*). Вероятно, слова на *-губи* — грибы (названия грибов образуются от названий деревьев, а не наоборот). Выделить ещё три слова с общей частью уже не так легко, но можно обратить внимание на слова *кызьпу, пипу* и *тыны* (а также на Задание 1, где сказано, что *тыны* в диалектах выглядит как *тыпу*). Похоже, что слова на *-пу* (и *-ны*) — деревья; тогда *пипу* — осина, *пипугуби* — подосиновик.

Посмотрим на пару *коньыгуби — коньы*. Здесь два варианта: либо *белый гриб — белка*, либо *рыжик — белка*. В пользу второго говорит здравый смысл (белка рыжая, а не белая) и то соображение, что если *коньы* — белка, в Задании 2 мы не сможем уверенно перевести слово *белый*. Поэтому *коньыгуби* — рыжик, *тöдьыгуби* — белый гриб, а белый — *тöдьы*.

Среди удмуртских слов остаются две (почти) одинаково устроенных пары: *нюр — нюрмульы* и *тыны — тыны мульы*. Единственный способ их перевести: *болото — клюква* ("болотная ягода") и *дуб — жёлудь* ("ягода дуба"). Оставшееся незадействованным дерево *кызьпу* — берёза.

#### Задание 1.

Появление диалектного варианта *тыпу* связано с ложным выделением в слове *тыны*

("дуб") корня *пу* ("дерево").

(Формулировки могут быть и другими, в том числе и несколько неуклюжими; требуется лишь, чтобы они были однозначно понятными.)

Задание 2.

белый — *тöды*, гриб — *губи*, дерево — *пу*

Задание 3.

*коньы* — белка, *коньыгуби* — рыжик, *кызьпу* — берёза, *нюр* — болото, *нюрмульы* — клюква, *пипу* — осина, *пипугуби* — подосиновик, *тыпы* — дуб, *тыпы мульы* — жёлудь, *тöдыгуби* — белый гриб

**Задача №7 (для 9-х и 10-х классов)**

**Задача №8 (для 10-х и 11-х классов)**

**Задача №9 (для 10-х и 11-х классов)**

**Задача №10 (для 10-х и 11-х классов)**

**Задача №11 (для 10-х и 11-х классов)**

**Задача №12 (для 10-х и 11-х классов)**

**Задача №13 (для 11-х классов)**