

XLIX Московская традиционная олимпиада по лингвистике, II тур
Задача №1 (для 8-х классов)

Задача №2 (для 8-х и 9-х классов)

Попробуем найти слово, которое встречается чаще всего. Так как большинство фраз состоит из двух или трёх слов, по-видимому, слова *если* и *то* выражаются не отдельно, а какими-то морфемами. Тогда самым частым словом будет *шкура*, которое встречается трижды. В дагурских предложениях трижды повторяется корень *арс*, который и соответствует *шкуре*. Дважды это *арсмин*, а в русских предложениях — *моя шкура*. Значит, **5** — это **J**, а **4** и **6** — **B** и **F** (но пока ещё неизвестно, где что).

Скорее всего, порядок частей в сложном предложении в русском и дагурском совпадает, иначе в **J** слово *арса* не стояло бы в начале предложения (конечно, это могло бы быть *шкуру высуши, если отсыреет*, но тогда, вероятнее всего, и в русском переводе был бы такой порядок). Соответственно, в *Јнірэсэ* будет значить *если отсыреет*, а *хуалбада* — *то высуши*. Тогда **6**-му предложению соответствует **B**, где корень *хуалба-* стоит в первой части фразы, а **4**-му — **F**, где во второй части есть корень *нір-*. Далее, **7** — это **H** (корень *хат-* ‘стать жёстким’), **8** — **G** (корень *шун-* ‘мять’), **9** — **D** (корень *эрдэр-* ‘разорваться’).

В сторону начала: **3** — **A** (пересекается с **4** = **F** корнем *хумп-* ‘купаться’), **2** — **E** (в обеих фразах в начале стоит корень *халоч-* ‘быть жарким’).

Остаются **1**, **10** и **11**, которым соответствуют **C**, **I** и **K**. В предложении **K** мы видим в последнем слове суффикс *-лада*, который нам уже попадался в **B**, **F** и **G** в значении будущего времени. Значит, **10** — это **K** (*бярлада* ‘поймает’).

С оставшимися двумя разобраться труднее. Мы видим, что в **I** есть слово *аса*, а в предложениях **A**, **F**, **I** и **B** есть суффиксы *-ас(а)* или *-эс(э)*, которые значат ‘если’. Вероятно, в этом предложении *если* почему-то выражено отдельным словом. Значит, **11** — это **I**, а **1** — это **C**.

Ответ:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
C E A F J B H G D K I

Задача №3 (для 8-х и 9-х классов)

Задача №4 (для 8-х и 9-х классов)

Речь в задаче идёт о правилах построения словарной формы прилагательных **по форме сравнительной степени**. В результате программной ошибки морфологический анализатор применял правила, касающиеся некоторых типов прилагательных, к прилагательным, у которых соотношение между словарной формой и сравнительной степенью в действительности устроено иначе.

Задание 1. *-ше* → *-хой*; *-че* → *-кий*; *-же* → *-дкий*; *-ще* → *-стый*.

Задание 2. *высокий*, *далёкий* (*дальний* — ошибка), *крутой*, *хороший* (*лучший* — ошибка), *поздний*, *простой*, *плохой* (*худой* — ошибка).

Задание 3.

для *выхой*, *дальхой*, *лучхой*: *суше* → *сухой* (*глуше* → *глухой*);

для *крукий*: *чётче* → *чёткий* (и другие подобные);

для *поздкий*, *худкий*: *реже* → *редкий* (и другие подобные);

для *простый*: *чаще* → *частый* (*чище* → *чистый*, *толще* → *толстый*).

Задача №5 (для 9-х и 10-х классов)

Задача №6 (для 9-х и 10-х классов)

Задача №7 (для 10-х классов)

Задача №8 (для 10-х классов)

Задача №9 (для 10-х и 11-х классов)

Задача №10 (для 11-х классов)

Задача №11 (для 11-х классов)

Задача №12 (для 11-х классов)

Задача №13 (для 11-х классов)

Задача №13 (№0 для 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов)