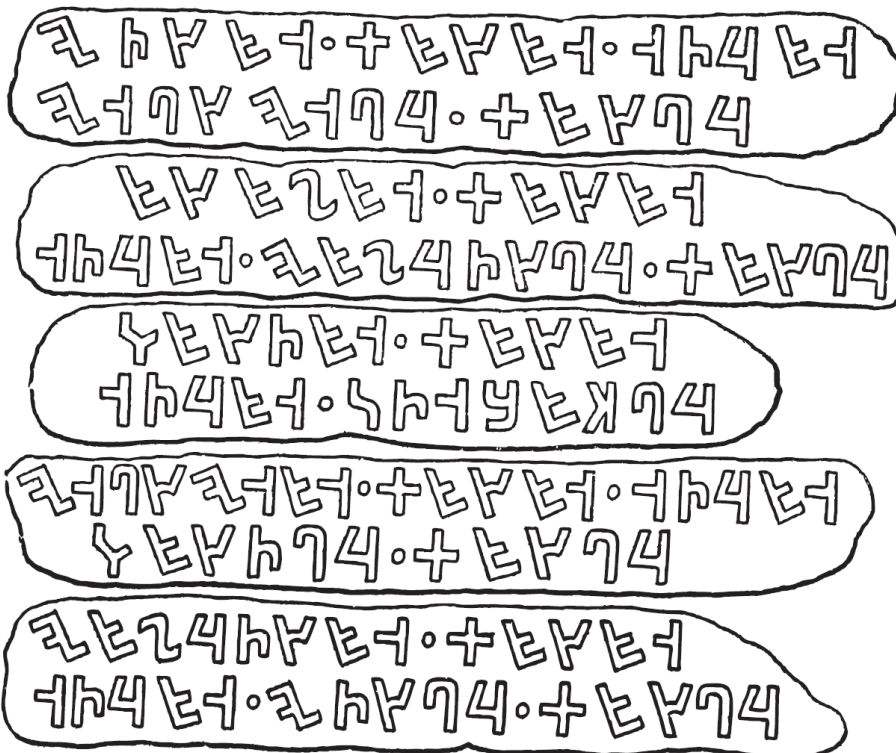


V Традиционная олимпиада по языковедению и математике, II тур

Задача №1 (невыпускные классы, №1)

Перед вами изображения каменных надгробий, под которыми покоятся цари некоторой древней династии. Эпитафии (т. е. надгробные надписи), высеченные на этих надгробиях, написаны на одном и том же языке одной и той же письменностью, но в разное время, поскольку цари умирали в разное время.



Задание 1. Определите, какова относительная хронология этих эпитафий (т. е. какая надпись самая древняя, какая следующая за ней по древности и т. д.).

Задание 2. Если вы сумели выполнить задание 1, то попробуйте объяснить, почему на вопрос задания 1 нельзя дать и другого, столь же правдоподобного ответа.

Задача №2 (невыпускные классы, №2)

Из соображений экономии места в словарях не приводятся все формы всех изменяемых слов — как правило, приводится одна или несколько основных форм, а в приложении к словарю указывается, как по основным формам образуются остальные формы слов.

Ниже приводятся эстонские глаголы в пяти формах и их переводы.

Инфинитив I	Инфинитив II	Наст. вр.	Прош. вр.	Причастие	Перевод
hakkama	hakata	hakkan	hakkasin	hakatud	начинать
hüppama	hüpata	hüppan	hüppasin	hüpatud	прыгать
näitama	näidata	näitan	näõitsin	näidatud	показывать
kompima	kompida	kombin	kompisin	kombitud	осязать
lõikama	lõigata	lõikan	lõikasin	lõigatud	резать
õppima	õppida	õpin	õppisin	õpitud	учиться
põdema	põdeda	põen	põdesin	põetud	болеть
pumpama	pumbata	pumpan	pumpasin	pumbatud	качать
sulgema	sulgeda	sulen	sulgesin	suletud	закрывать
rääkima	rääkida	räägin	rääkisin	räägitud	говорить

tõlkima tõlkida tõlgin tõlkisin tõlgitud *переводить*

Задание. На основании приведённого материала решите, какие формы или какую одну форму вы примите за основную, и укажите правила образования остальных форм. Постарайтесь, чтобы у вас было меньше основных форм и чтобы ваши правила были по возможности просты.

Примечание. В эстонском языке согласные противопоставляются не по звонкости-глухости, как в русском, а по силе произношения. Так, буквы *b, g, d* обозначают согласные звуки, произносимые слабее (короче), чем *p, k, t*, а *pp, kk, tt* — звуки более сильные (долгие), чем *p, k, t*.

Задача №3 (невыпускные классы, №3)

Даны японские фразы с переводами на русский язык:

1. Ватаси-ва хон-о ёнда.
Я читал книгу.
2. Анохито-ва дзасси-о ёнда.
Он читал журнал.
3. Ватаси-ва тэгами-о кайта томодати-о миру.
Я вижу товарища, который написал письмо.
4. Ватаси-ва томодати-но кайта тэгами-о укэта.
Я получил письмо, которое написал товарищ.
5. Ватаси-ва тэгами-о каку хито-о мита.
Я видел человека, который писал письмо.
6. Анохито-ва ватаси-но ёму хон-о миру.
Он видит книгу, которую я читаю.
7. Ватаси-но мита хито-ва ёму.
Человек, которого я видел, читает.
8. Ватаси-ва каку.
Я пишу.

Задание 1. Переведите на русский язык:

1. Хито-ва кайта.
2. Кайта хито-ва.
3. Ватаси-ва анохито-но каку тэгами-о ёму.
4. Дзасси-о ёнда томодати-но укэта тэгами-о кайта хито-ва ватаси-о миру.

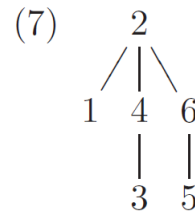
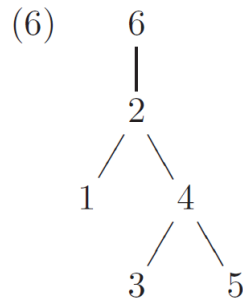
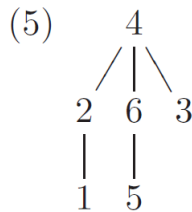
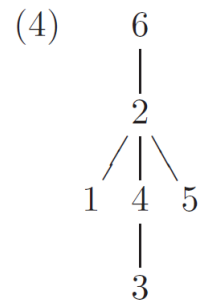
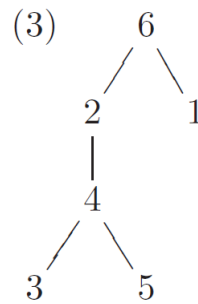
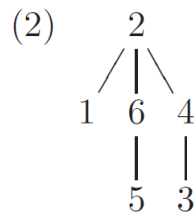
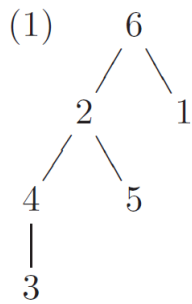
Задание 2. Переведите на японский язык:

Я видел человека, который получил книгу, которую написал товарищ.

Задача №4 (невыпускные классы, №4)

Ниже приводятся предложения и несколько рисунков, именуемых графами:

1. Дорогой подарок моему другу из Парижа потерялся.
2. Я увидел в городском саду маленькую девочку.
3. Сильный человек легко поднимет этот груз.
4. Он поместит эту статью в нашем журнале.



Задание 1. Обнаружив закономерности, связывающие определённые графы и предложения, распределите графы между предложениями так, чтобы каждый граф соответствовал ровно одному предложению и каждому предложению соответствовал хотя бы один граф.

Задание 2. Укажите, какие это закономерности.

Задача №5 (невыпускные классы, №5 (1))

Рассмотрим следующий ряд, состоящий из пар слов:

1) *жгучий брюнет, проливной дождь, круглый дурак.*

В каждой из этих пар первое слово имеет один и тот же смысл, а именно: оно выражает высокую степень того, что обозначается вторым словом пары. Слово *жгучий* в сочетании с *брюнет* указывает на высокую степень «брюнетистости», *проливной* — на высокую степень дождя; *круглый* в применении к слову *Дурак* — на высокую степень глупости.

Приведём ещё два ряда пар; в каждом ряду первое слово в каждой паре имеет один и тот же смысл:

2) *благотворное влияние, удачная покупка, счастливый брак, благоприятные условия;*

3) *вызывать раскол, наводить порядок, создавать условия, разбивать сквер, сеять панику.*

Задание 1. Напишите ещё несколько пар, в которых первые слова будут обозначать высокую степень того, что обозначено вторым словом.

Задание 2. Объясните, какой общий смысл первых слов в каждой паре в ряду 2, а какой — в ряду 3. В каждый ряд добавьте ещё по несколько пар, у которых первое слово имеет тот же смысл, что и во всём ряду.

Задание 3. Придумайте сами несколько (два-три) других рядов пар, таких, чтобы в каждом ряду первое слово каждой пары имело один и тот же смысл (в каждом ряду — свой).

Задача №6 (невыпускные классы, №5 (2))

Маркий — ‘такой, который легко пачкается’; *преступление* — ‘нарушение закона,

подлежащее наказанию'. Слово *пачкаться* участвует в толковании слова *маркий*, а слово *закон* — в толковании слова *преступление*. Договоримся, что в этом случае мы можем провести стрелку от слова *пачкаться* к слову *маркий* и от слова *закон* к слову *преступление*.

Задание 1. Организуйте в схему со стрелками приведённые ниже слова:

знание, учебник, приобретать, иметь, учащийся, учиться, начинать, студент, школа, школьник.

Задание 2. Приведите толкования, обосновывающие ваше решение.

Задача №7 (выпускные классы, №1)

При археологических раскопках на месте древнего города Г. найдены семь текстов на неизвестном языке, записанных неизвестной письменностью. Они написаны в разное время на предметах из разных материалов (на могильных камнях, на бронзовых молитвенных дощечках и т. п.), и различными методами удалось установить их ориентировочную датировку. [Эти тексты и датировки — не настоящие (придуманы специально для лингвистической олимпиады). Они в упрощённой форме дают представление о методах работы с настоящими древними памятниками письменности.]

1. От 17 в. до н. э. до 15 в. до н. э.



2. От 18 в. до н. э. до 13 в. до н. э.



3. От 16 в. до н. э. до 12 в. до н. э.



4. От 13 в. до н. э. до 10 в. до н. э.



5. От 11 в. до н. э. до 8 в. до н. э.



┘ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡

6. От 9 в. до н. э. до 6 в. до н. э.

У Э Т Э У Т Х У А У Х С Э О
Х Х А Х Э Э Т У А Э С Х С

7. От 8 в. до н. э. до 4 в. до н. э.

У У Х Э Р А У Э О Х У С
Э С Р У Т Р А С О Х А Э

Известно, что принцип письма и состав знаков письменности, которой написаны эти тексты, оставались неизменными; менялся с течением времени только вид отдельных знаков (возможно, в связи с переходом на другие материалы для письма).

Задание 1. Установите предположительно, какие внешне различные элементы приведённых текстов являются на самом деле разными видами одного и того же знака письменности.

Задание 2. Считая, что первое задание выполнено вами правильно, уточните датировку некоторых текстов.

Звуки в составе морфем

Задача №8 (выпускные классы, №3 (1))

Даны арчинские* предложения в русской транскрипции и их переводы:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Дия вэркурши ви. | — Отец падает. |
| 2. ХоІн хьоти ирккурши би. | — Корова разыскивает траву. |
| 3. Бошор баба диркурши ви. | — Мужчина разыскивает тётю. |
| 4. Шуша эркурши и. | — Бутылка падает. |
| 5. ХоІн борцирши би. | — Корова стоит. |
| 6. Дияму бува даркьарши ди. | — Мать оставляется отцом. |
| 7. Буваму доги биркурши би. | — Осёл разыскивается матерью. |
| 8. Дадаму хьоти ирккурши и. | — Трава разыскивается дядей. |
| 9. Ло орцирши и. | — Ребёнок стоит. |

Задание 1. Переведите на русский язык:

1. Ло хоІн биркурши ви.
2. Дия бошор варкьарши ви.

Задание 2. Переведите на арчинский язык:

1. Дядя разыскивается тётей.
2. Осёл падает.
3. Мать оставляет отца.

Обоснуйте правильность своего решения.

Примечание. Сочетания букв *хь, кь, оI* обозначают особые арчинские звуки.

* Арчинский язык — один из языков нахско-дагестанской группы северокавказской языковой семьи. На нём говорит около 1000 человек в Республике Дагестан.

Задача №9 (выпускные классы, №3 (2))

Даны арчинские* предложения в русской транскрипции и их переводы:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Бошор баба дирккурши ви. | — Мужчина разыскивает тётю. |
| 2. Дияму бува даркьарши ди. | — Мать оставляется отцом. |
| 3. Дия вирккурши ви. | — Отца разыскивают. |
| 4. Буваму доги бирккурши би. | — Осёл разыскивается матерью. |
| 5. Дадаму хьоти ирккурши и. | — Трава разыскивается дядей. |
| 6. Ло аркьарши и. | — Ребёнка оставляют. |
| 7. ХоIn хьоти ирккурши би. | — Корова разыскивает траву. |
| 8. Бува шуша аркьарши ди. | — Мать оставляет бутылку. |

Задание 1. Переведите на русский язык:

1. Ло доги бирккурши ви.
2. Дия бошор варкьарши ви.

Задание 2. Переведите на арчинский язык:

1. Дядя разыскивается тётей.
2. Корову разыскивают.
3. Мать оставляет отца.

Обоснуйте правильность своего решения.

Примечание. Сочетания букв *хь, кь, оI* обозначают особые арчинские звуки.

* Арчинский язык — один из языков нахско-дагестанской группы северокавказской языковой семьи. На нём говорит около 1000 человек в Республике Дагестан.

Задача №10 (выпускные классы, №4)

Ниже приведены фразы с занумерованными по порядку словами (предлоги не учитываются). Между словами в каждой фразе установлены некоторые отношения, которые обозначены условными символами —, ~, ⊥, ||. Каждая фраза, кроме двух последних, сопровождается списком всех имеющихся отношений между её словами.

1. *Алёна шьёт Мише рубашку.*
1 2 3 4
1–2; 2~3; 2⊥4
2. *Он особенно ценит глубокое почтение детей к пожилым людям.*
1 2 3 4 5 6 7 8
1–3; 3||2; 3⊥5; 5||4; 6–5; 5⊥8; 8||7
3. *Машина директора тщательно осматривается механиками.*
1 2 3 4 5
1||2; 4⊥1; 4||3; 5–4
4. *Мальчишки очень любят фильмы про шпионов.*
1 2 3 4 5
1–3; 3||2; 3⊥4; 4||5
5. *Девочка жарит бифитекс из баранины для своего брата.*

- | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1-2; 2⊥3; 3∥4; 2~6; 6∥1 | | | | | |
| 6. | <i>Сёстры Золушки</i> | <i>шили</i> | <i>платья с кружевными</i> | <i>оборками</i> | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| у | <i>лучшего портного.</i> | | | | |
| | 7 | 8 | | | |
| 7. | <i>Широкое использование</i> | <i>человечеством</i> | <i>техники</i> | <i>требует</i> | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | <i>точного соответствия</i> | <i>стандартов</i> | <i>международным</i> | <i>нормам.</i> | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

Задание 1. Поймите, по каким правилам установлены отношения, и выпишите полный список отношений для двух последних фраз.

Задание 2. Определите смысл символов $-$, \sim , \perp , \parallel .

Задача №11 (выпускные классы, №5)

Знаете ли Вы, что означает по-арабски слово *фулайм*? Если нет, то, чтобы помочь Вам восполнить этот пробел, даём несколько других арабских слов с переводами (только эти переводы записаны не в том порядке, что арабские слова):

'ашбāl, бунайй, кинн, 'акнāн, шубайл, нибр, 'арфāд, нубайр

гнёзда, складик, львята, львёночек, сынок, гнездо, склад, подарки

Задание 1. Какой перевод соответствует какому арабскому слову? Единственным ли образом можно ответить на этот вопрос? Если ответ не единственный, но какой-то из возможных ответов представляется Вам более правдоподобным, то какие соображения в его пользу Вы можете привести?

Задание 2. Переведите на русский слово *фулайм*.

Примечание. Черта над гласной означает долготу, а знак ' перед гласной — энергичное произношение начала гласного звука.